|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Željka Horvat-Vukelja: *Majčin dan* | | DOS: *Mama* <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/14239.html> | | | |
| CILJ SATA: Opisati lik prema planu opisa. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.1. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. SITUACIJA USMENOGA ILI PISANOGA JEZIČNOG IZRAŽAVANJA  3. ZADATCI ZA RAZVOJ ODREĐENOGA JEZIČNOG IZRAZA  4. ZADATCI ZA UVJEŽBAVANJE OBLIKA JEZIČNOGA IZRAŽAVANJA  5. ZADATCI ZA PRIMJENU USVOJENOGA JEZIČNOG IZRAZA | MOJA MAJKA  *Prisjeti se jedne rečenice koju ti majka često izgovara.*  CITIRANJE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Izdvoji i napiši nekoliko primjera iz svoga života u kojemu si prepoznao majčino strpljenje i hrabrost.*  PREPOZNAVANJE I DOKAZIVANJE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_  *U školi čitamo priče i pjesme o majkama:*  *a) malo*  *b) dovoljno*  *c) volio bih da ih je više.*  Učiteljica/učitelj nastavlja usmjeravati učenike vođenim pitanjima: *Kako se zovu dječaci iz priče koju smo čitali prošli put? Što su oni učinili za svoju majku? Prisjetimo se priče.* Učenici čitaju priču naglas (tijekom čitanja izmjenjuje se nekoliko učenika).    Učiteljica/učitelj usmjerava učenike vođenim pitanjima: *Što je najposebnije što ste vi učinili za svoju majku? Po čemu vam je vaša majka posebnija od ostalih članova obitelji? Zapišite u pisanke.*  Učenici će opisati svoju majku: *Na što moramo paziti pri opisivanju? Prati plan opisa:*  1. IZGLED  − visina  − boja kose  − boja očiju  2. AKTIVNOSTI  − što radi kod kuće  − što joj je zanimanje  *Zašto volite svoju majku? Po čemu je ona za vas posebna?*  Učenici će izraditi zahvalnicu svojoj majci. Zahvalnicu će izraditi na posebnome papiru te je ukrasiti drvenim bojicama. Na zahvalnicu će napisati za što su zahvalni svojoj majci. | | govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  pisanka  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  drvene bojice | uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.4.  osr A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  goo C.1.2.  OŠ LK A.2.1.  PID OŠ C.2.1. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  ŽELJKA HORVAT-VUKELJA  MAJČIN DAN  1. IZGLED  − visina − visoka, niska  − boja kose − crna, smeđa, plava, crvena  − boja očiju − crne, smeđe, plave  2. AKTIVNOSTI  − što radi kod kuće − igra se sa mnom, priprema ručak  − što joj je zanimanje − radi u banci, trgovini, učiteljica je, liječnica je | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Uručiti majci izrađenu zahvalnicu. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem može sudjelovati u etapama sata. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može čitati i riješiti zadatke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/14239.html#block-372759> | | | |